

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №26»
(МБОУ Школа№26)

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 29.08 2023 г.

Утверждена
приказом
от 01.09.2023 г № 262п

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Основы волонтерской деятельности»**

Возраст обучающихся: 10 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирпичева Ольга Ивановна,
руководитель объединения
дополнительного образования

г. Дзержинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание
4. Календарный учебный график
5. Тематическое планирование
6. Формы аттестации и контроля
7. Оценочные материалы
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы волонтерской деятельности» (далее – программа) **имеет социально-гуманитарную направленность**, относится к ознакомительному (стартовому) уровню реализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Отличительные особенности программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы образовательной деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся. Вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и

совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность. Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте с 10 до 17 лет. Состав группы учащихся постоянный, разновозрастной, количество учащихся в группах составляет не более 20 человек. Приём в коллектив осуществляется без предварительного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей).

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи программы

обучающие:

- повышать уровень знаний подростков о волонтерской деятельности;
- формировать умение учеников принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- обучить методике проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;

развивающие;

- сформировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенности в себе;
- расширять опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

воспитывающие:

- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать активную гражданскую позицию неравнодушного отношения к жизни человека;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировании отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- сформировать ценностное отношение к природе, окружающей среде
- вовлекать обучающихся в социальную практику;

Объем и срок реализации. Срок реализации программы – 2 год. Объем учебных часов составляет 72 часа.

Форма обучения – очная. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая.

Занятия проводятся в классе. Каждое занятие включает теорию, практику.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа и переменой в 5 минут.

Планируемые результаты. В итоге успешной реализации программы учащиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения,
- алгоритм проведения социальной акции,
- правила составления информационного буклета и листовки,
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД,
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в мае текущего учебного года в форме защиты проекта.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	6	2	4	
3.	«Я – волонтер»	4	2	2	
4.	Культура общения	4	2	2	
5.	Психологическая подготовка волонтеров	4	2	2	
6.	Лидерство в волонтерском объединении	4	2	2	
7.	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	
8.	Информационные технологии в работе волонтера	4	2	2	
9.	Основы проведения социальных дел	6	2	4	
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	2	2	
11.	Событийное волонтерство	4	2	2	
12.	Эко-волонтеры	6	2	4	
13.	Волонтеры Победы	6	2	4	
14.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	8	2	4	
15.	Впереди лето	2		2	Защита проектов
Всего		72	28	44	

3. Содержание программы обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теоретическая часть: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей». Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теоретическая часть: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи.

Практическая часть: Совместное составление плана работы на год. Распределение поручений. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.

Раздел 3. Я – волонтер.

Теоретическая часть: Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть: Упражнение на развитие личностных качеств, по ораторскому искусству, искусству публично выступления.

Раздел 4. Культура общения.

Теоретическая часть: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Практическая часть: Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров.

Теоретическая часть: Особенности работы с людьми разного возраста. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Упражнения для личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». Упражнения для личностного роста: «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Ролевая игра «Свои и чужие».

Раздел 6. Лидерство в волонтерском объединении.

Теоретическая часть: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой, социоэмоциональный, неформальный, формальный лидер.

Практическая часть: Анкетирование. Упражнения для развития лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».

Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера.

Теоретическая часть: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры со сцены. Игры-кричалки. Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий.

Практическая часть: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 8. Информационные технологии в работе волонтера.

Теоретическая часть: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Деловое письмо. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Раздел 9. Основы проведения социальных дел.

Теоретическая часть: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Этапы социального проектирования.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций. Мастерство проведения благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

Раздел 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теоретическая часть: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: Упражнения на формирование умений сопротивление групповому давлению.

Раздел 11. Событийное волонтерство.

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть: Помощь в проведении мероприятий МБОУ Школа №26.

Раздел 12. Эко-волонтеры.

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами. Знакомство с экологическими акциями города и области.

Практическая часть: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах. Написание исследовательских работ на тему экологии.

Раздел 13. Волонтеры Победы.

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь «Волонтерам Победы», участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении школьных мероприятий ко Дню Победы. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Экскурсия в Музей боевой славы «Поиск».

Раздел 14. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.

Теоретическая часть: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности

направления.

Практическая часть: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Проведение акций для детей.

Раздел 15. Впереди лето.

Практическая часть: Защита проектов

4. Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Количество занятий	4	5	4	5

	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Количество занятий	3	4	4	4	3	36

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии.

- Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБОУ Школа №26
- Каникулярный период 2023-2024 учебного года:
 - осенние каникулы (9 календарных дней) с 29 октября по 6 ноября 2023 года
 - зимние каникулы (12 календарных дней) с 30 декабря 2023 года по 10 января 2024 года
 - весенние каникулы (9 календарных дней) с 23 марта по 31 марта 2024 года

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году:

- 04.11.2023 – День народного единства
- 07.01.2024 – Рождество
- 23.02.2024 – День защитника Отечества
- 08.03.2024 – Международный женский день
- 01.05.2024 – День Весны и Труда
- 09.05.2024 – День Победы

5. Тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Понятия: «волонтер», «добровольчество». Значение волонтерского движения. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	Теоретическое занятие	
2		Знакомство в группе. Заповеди волонтеров.	2	Практическое занятие	
3		Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России.	2	Теоретическое занятие	
4		Совместное составление плана работы на год. Распределение поручений.	2	Практическое занятие	
5		Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.	2	Практическое занятие	
6		Качества волонтера	2	Теоретическое занятие	
7		Упражнение на развитие личностных качеств волонтера	2	Практическое занятие	
8		Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».	2	Теоретическое занятие	
9		Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	2	Практическое занятие	
10		Особенности работы с людьми разного возраста. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	2	Теоретическое занятие	
11		Просмотр и обсуждение видеороликов. Упражнения	2	Практическое занятие	

		для личностного роста.			
12		Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером.	2	Теоретическое занятие	
13		Упражнения для развития лидерских навыков.	2	Практическое занятие	
14		Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Виды игр. Алгоритм построения игровых заданий.	2	Теоретическое занятие	
15		Разработка и проведение игровых программ.	2	Практическое занятие	
16		Организация игровых переменок, детских праздников.	2	Практическое занятие	
17		Информационные технологии в работе волонтера. Буклет. Листовка. Деловое письмо. Социальный плакат. Социальный видеоролик.	2	Теоретическое занятие	
18		Написание новостных заметок, статей.	2	Практическое занятие	
19		Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция», «социальный проект».	2	Теоретическое занятие	
20		Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие	
21		Разработка и реализация социальных проектов.	2	Практическое занятие	
22		Вредные привычки, что это такое.	2	Теоретическое занятие	
23		Упражнения на формирование умений сопротивление групповому давлению.	2	Практическое занятие	
24		Событийное волонтерство Знакомство с движением, особенности направления.	2	Теоретическое занятие	
25		Помощь в проведении мероприятий МБОУ Школа	2	Практическое занятие	

		№26.			
26		Эко-волонтеры. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами.	2	Теоретическое занятие	
27		Участие в экологических акциях и проектах.	2	Практическое занятие	
28		Написание исследовательских работ на тему экологии.	2	Практическое занятие	
29		Волонтеры Победы. Знакомство с движением, особенности направления.	2	Теоретическое занятие	
30		Участие в патриотических акциях. Помощь в проведении школьных мероприятий ко Дню Победы.	2	Практическое занятие	
31		Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Экскурсия в Музей боевой славы «Поиск».	2	Практическое занятие	
32		Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство.	2	Теоретическое занятие	
33		Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро.	2	Теоретическое занятие	
34		Занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация.	2	Практическое занятие	
35		Проведение акций для детей МБОУ Школа №26 и микрорайона школы.	2	Практическое занятие	
36		Защита проектов. Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.	2	Практическое занятие	Защита проекта

6. Формы аттестации и контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (наблюдение);
- промежуточная аттестация (оценка качества освоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода).

Промежуточная аттестация проходит в конце года в форме защиты проекта.

7. Оценочные материалы

Для определения степени освоения программ используется следующие критерии оценивания проектов

Критерий	Требование	Балл
1. Самостоятельность в выборе сценария проекта и определении путей её создания максимум 3 балла	1. Сценарий проекта и пути создания самостоятельно не выявлены	0
	2. Сценарий проекта составлен с помощью руководителя, самостоятельно определён один из возможных путей создания	1
	3. Сценарий проекта составлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей создания работы, продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	2
	4. Сценарий проекта и пути создания выявлены самостоятельно, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или достигать более глубокого понимания проблемы	3
2. Планирование путей создания проекта максимум 3 балла	1. План достижения цели отсутствует	0
	2. Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	3. Краткий план состоит из основных этапов проекта цели.	2
	4. Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3
3. Качество проектного продукта		максимум 7 баллов, баллы суммируются
3.1. Соответствие заявленным целям	1. Проектный продукт отсутствует	0
	2. Проектный продукт не соответствует изначальному замыслу (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	3. Проектный продукт соответствует заявленным целям по одному показателю	2
	4. Проектный продукт соответствует заявленным целям по двум показателям	3
	5. Проектный продукт соответствует	4

	заявленным целям по 3-м показателям	
3.2.Практическая значимость продукта	1. Проектный продукт имеет практическую значимость	1
	2. Проектный продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	3. Проектный продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно\	3
4. Качество проведённой презентации		максимум 10 баллов, баллы суммируются
4.1.Характеристика выступления	1. Автор молча презентует проект	1
	2.Автор часто запинаяется при презентации проекта	2
	3.Автор свободно и последовательно презентует проект	3
4.2 Речь	1. Последовательность и логичность нарушаются	1
	2.Изложение последовательно и логично	2
	3.Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	3
	4.Дикция (отчётливое произношение)	4
4.3 Ответы на вопросы	1.Неразвёрнутый неаргументированный ответ	1
	2.Развёрнутый аргументированный ответ	2
4.4 Регламент	1.Выступление в рамках регламента	1

Отличная работа: 23 — 20 баллов.

Хорошая работа: 19 — 14 баллов.

Удовлетворительная работа: 13 — 8.

Проект нуждается в доработке: 6 — 4.

По итогам защиты проекта выставляется зачет/незачет.

Зачет – 8 -23 балла. Незачет – 6-4 баллов.

8. Методическое обеспечение

Методы обучения

Эффективность обучения зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения:

- Объяснительно–иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: создание определенных мультфильмов, игр);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу);
- Частично–поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Для успешной реализации программы имеются все необходимые условия:

- **материально-технические:**
оборудованный учебный кабинет (компьютеры, проектор, экран, МФУ, акустические колонки);
- **кадровые:**
педагог дополнительного образования;
- **информационные:**
учебно-методическая литература для детей и педагога;

10.Список литературы

10.1 Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
5. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
6. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
7. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
8. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
9. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
10. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

10.2 Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»)